PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

X Liceum Ogólnokształcącego

im. Gdyńskich Nauczycieli Bohaterów II Wojny Światowej

w Gdyni

„Dobra szkoła to przede wszystkim mądra szkoła.
Niechaj w pracy wychowawczej
wszyscy zaangażowani w nią ludzie (…)
poczują się związani najpiękniejszym zadaniem –
zadaniem cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości
ukazywania dojrzewającym ludziom,
jak być człowiekiem naprawdę…”
Kard. Karol Wojtyła

Program został zaakceptowany przez Radę Rodziców X LO w Gdyni w dn. 28.09.2026 r.
oraz zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej X LO w Gdyni w dn. 30.09.2026 r

SPIS TREŚCI:

I. Wstęp
II. Podstawa prawna
III. Misja Szkoły
IV. Cele i zadania
V. Diagnoza i wnioski
VI. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym
VII. Efekty oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych
VIII. Ewaluacja programu
IX. Harmonogram działań

I. WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwalony przez Radę Pedagogiczną X Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni w porozumieniu z Radą Rodziców zawiera opis celów i zadań wychowawczych oraz określa kierunek oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w Szkole.
Zadania realizować będą wychowawcy, nauczyciele, inni pracownicy szkoły oraz instytucji wspierających szkołę – w ścisłej współpracy z Rodzicami.
Program Wychowawczo – Profilaktyczny X Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni jest załącznikiem do Statutu Szkoły.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 02 kwietnia 1997 r. *(Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami)*
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka ONZ z 20 listopada 1989 r. *(Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)*
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 r. *(Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)*
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (*Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami)*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół *(Dz.U. 2024 poz. 781)*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia *(Dz.U. 2018 poz. 467)*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia *(Dz.U. 2026 poz. 947)*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych *(Dz. U. Nr 83 poz. 562 z późniejszymi zmianami)*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej *(Dz. U. z 2013 r., poz. 532)*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem *(Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226)*
- Ustawę z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich *(Dz. U. 2022 poz. 1700)*
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej *(Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493)*

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi *(Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230)*
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych *(Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami)*
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego *(Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późniejszymi zmianami)*
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii *(Dz. U. z 2003r. Nr 24, poz. 198)*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dydaktycznych wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego *(Dz. U. 1999 nr 67 poz. 756)*
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe *(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)* ogłoszona dnia 11 stycznia 2017 r., obowiązująca od dnia 1 września 2017 r.
- Statut Szkoły X Liceum Ogólnokształcącego im. Gdyńskich Nauczycieli Bohaterów II Wojny Światowej w Gdyni

III. MISJA SZKOŁY

Misją X Liceum Ogólnokształcącego im. Gdyńskich Nauczycieli Bohaterów II Wojny Światowej jest stworzenie takiego środowiska wychowawczego, które będzie wspierać swoich wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, i które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży"*(zgodnie z art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe Dz.U. z 2017 r.).*

Szkoła szczególny nacisk kładzie na wychowanie w duchu odpowiedzialności za siebie i otoczenie, szacunek dla tradycji, kultywowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, mądre rozumienie wolności, szanowanie obowiązujących zasad i praw. Uczniowie zachęcani są do podejmowania różnorodnych działań, dających im możliwość odkrywania i rozwijania swoich talentów, zdolności i zainteresowań oraz integracji z innymi.

IV. CELE I ZADANIA

Celem nadrzędnym Programu Wychowawczo - Profilaktycznego X Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni jest stworzenie bezpiecznego i zdrowego środowiska do nauki, wspierającego wszechstronny i harmonijny rozwój osobowy, zachęcanie do poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem w następujących obszarach:

1. sfery fizycznej,
2. sfery emocjonalnej,
3. sfery intelektualnej,
4. sfery duchowej,
5. sfery społecznej.

1. **<u>Zadania wychowawcze kształtujące rozwój sfery fizycznej:</u>**

- kształtowanie postawy dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia,
- propagowanie zdrowego stylu życia: planowanie czasu pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie się,
- przeciwdziałanie uzależnieniom, wdrażanie do odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia,
- promowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu i zdrowego stylu życia,
- przygotowanie do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej,
- kształtowanie umiejętności reagowania w nagłych stanach zagrożenia zdrowia i życia,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach,
- kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,
- uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia: fizycznym, psychicznym i duchowym.

2. **<u>Zadania wychowawcze kształtujące rozwój sfery emocjonalnej:</u>**

- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania swoich uczuć,
- wdrażanie działań mających na celu wykształcenie strategii radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie poczucia własnej wartości,
- wzmacnianie postaw asertywności i odpowiedzialności, poprzez działania praktyczne z zakresu profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy,
- pomaganie w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania, ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,
- pomaganie w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z zagrożeniami cywilizacyjnymi,
- pomaganie w rozpoznawaniu zagrożeń psychologicznych i radzeniu sobie z kryzysami tożsamościowymi właściwymi dla wieku nastoletniego,
- udzielanie wsparcia w problemach osobistych, dbanie o dostępność bezpiecznej przestrzeni i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udzielanie wsparcia w osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- wdrażanie do samowychowania, samokontroli i samooceny.

3. **<u>Zadania wychowawcze kształtujące rozwój sfery intelektualnej:</u>**

- stwarzanie szczególnie korzystnych warunków do rozwijania zainteresowań i zdolności wychowanków,
- rozwijanie kreatywności i aktywności oraz umożliwianie i zachęcanie do publicznej prezentacji swojej twórczości,
- kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych,
- wdrażanie do samokształcenia,
- zapewnienie dostępu do usług z zakresu doradztwa zawodowego,
- stwarzanie sprzyjających warunków do adekwatnej samooceny cech osobowych w odniesieniu do potrzeb rynku pracy,
- rozwijanie kompetencji kluczowych, niezbędnych na rynku pracy,
- rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej,
- wpajanie zasad właściwego i efektywnego korzystania z technologii komputerowych i informatycznych, z położeniem nacisku na zagrożenia wynikające z ich niewłaściwego używania.

4. **<u>Zadania wychowawcze kształtujące rozwój strefy społecznej</u>:**

- uczenie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu i współdziałania z innymi,
- rozbudzanie postawy szacunku dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, tożsamościowych, wyznaniowych, kulturowych,
- kształtowanie postawy szacunku wobec prawa, przestrzegania norm społecznych i prawnych,
- uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka,
- promowanie wzoru małżeństwa opartego na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie,
- przygotowanie do świadomego pełnienia ról rodzicielskich,
- rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności narodowej, regionalnej i lokalnej
- wdrażanie do działań pomocowych na rzecz potrzebujących osób i instytucji w ramach wolontariatu,
- kształowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa kulturowego, historii, symboli, literatury, języka i bohaterów narodowych
- wdrażanie młodzieży do samorządności w klasie (SK), szkole (SU) oraz w środowisku lokalnym (RM Gdyni),
- stwarzanie możliwości szlachetnego sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu.

5. **Zadania wychowawcze kształtujące rozwój sfery duchowej:**

- kształtowanie kompetencji intelektualnych potrzebnych do rozumienia siebie i świata,
- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości etycznych oraz zasad moralnych, do dokonywania ich oceny i hierarchizacji,
- rozwijanie zdolności do dokonywania wyborów w oparciu o wartości wyższe, wykraczające poza własną, doraźną korzyść,
- wdrażanie do przyjmowania odpowiedzialności moralnej za własne życie,
- kształtowanie kultury osobistej poprzez uwrażliwianie na dobro, piękno i prawdę,
- kształtowanie zdolności do twórczego i konstruktywnego życia,
- wprowadzanie w przestrzeń narodowej i światowej kultury i sztuki, prowadzące do przeżyć estetycznych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, za małą i wielką ojczyznę,
- uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi,
- rozwijanie postawy zaangażowania, otwartości i zdolności do nawiązywania głębokich relacji z innymi,
- kształtowanie zdolności do okazywania miłości, pojmowanej jako postawa, która jest wynikiem świadomego wyboru postawy troski o innych, wykraczania poza własne dobro, poza własny interes.

V. DIAGNOZA I WNIOSKI

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- ankiety - w miesiącu czerwiec 2026 r. przeprowadzona została ankieta obejmująca rodziców (składała się z pytań zamkniętych dotyczących założeń Programu Wychowawczo – Profilaktycznego),
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji pozyskanych od wychowawców i nauczycieli,
- rozmów z rodzicami,
- dokumentacji szkolnej.

VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Aby wyznaczone cele i zadania osiągnąć, konieczne jest wzmacnianie i koordynowanie społecznie pożądanych oddziaływań wychowawczych szkoły, domu rodzinnego i innych podmiotów wywierających wpływ na formowanie postaw, poglądów i charakteru młodego człowieka.

Współpraca wychowawcza z rodzicami:

Jednym z podstawowych zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego X Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni jest rozwijanie dialogu, współpracy i współdziałania nauczycieli z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania ich dzieci. Właściwe i pozytywne nawiązanie

kontaktu z rodzicami, poznanie się, stworzenie atmosfery zaufania, otwartości i wzajemnej życzliwości ma ogromne znaczenie dla prawidłowego przebiegu tych procesów.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami:

- cykliczne spotkania z rodzicami, w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze – według harmonogramu,
- spotkania indywidualne – konsultacje nauczycieli stacjonarnie i on-line zgodnie z harmonogramem oraz w miarę zgłaszanych potrzeb,
- spotkania rodziców z ekspertami zajmującymi się problemami rozwoju młodzieży oraz wskazującymi metody postępowania w różnych sytuacjach,
- kontakty korespondencyjne (korespondencja przez e-dziennik, listy do rodziców),
- współpraca z Radą Rodziców.

Szkoła w środowisku lokalnym:

Szkoła oderwana od środowiska lokalnego nie ma szansy na pełną realizację swoich zadań zarówno wychowawczych jak i dydaktycznych. X LO, współpracując ze środowiskiem lokalnym, zyskuje wiele możliwości edukacyjnych i wychowawczych. Jednym z cenniejszych aspektów aktywnego wpisywania się szkoły w środowisko lokalne jest zakorzenienie wychowanków w ich Małej Ojczyźnie.

X Liceum Ogólnokształcące współpracuje z wieloma instytucjami zewnętrznymi, do których należą:

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- polskie uczelnie wyższe, w szczególności trójmiejskie,
- instytucje kultury,
- organizacje pozarządowe, w tym organizacje pożytku publicznego,
- samorządy gmin i ich jednostki organizacyjne,
- organy państwowe,
- międzynarodowe organizacje typu UNESCO,
- szkoły z innych krajów Unii Europejskiej i spoza niej.

VII. EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Pragniemy, by w efekcie podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych X Liceum Ogólnokształcące w Gdyni opuszczał absolwent:

- o bogatej osobowości, dużej wrażliwości etycznej i kulturze osobistej,
- o ukształtowanych postawach prospołecznych i prorodzinnych,
- aktywnie uczestniczący w życiu społecznym, gospodarczym i kulturalnym,
- ciekawy świata i potrafiący korzystać z dóbr kultury i dzieł myśli ludzkiej,

- charakteryzujący się:
  - mądrością - co oznacza m.in. posiadający wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym, na uczelni świadomie przez siebie wybranej, dbający o kulturę języka ojczystego, znający języki obce, potrafiący wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, efektywnie posługujący się technologią informacyjną; logicznie i twórczo myślący oraz odważnie prezentujący własny punkt widzenia; zdolny do krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa,
  - odpowiedzialnością - co oznacza m.in. dbałość o zdrowie i nienarażanie się na sytuacje, które zagrażają życiu, zdrowiu i uczuciom własnym i innych, mądre gospodarowanie czasem, rzetelne wywiązywanie się ze swoich obowiązków, znajomość swoich możliwości i ograniczeń, wyznaczanie sobie racjonalnych celów i wytrwałe ich realizowanie, gotowość do ponoszenia konsekwencji swoich decyzji i podejmowanych działań, umiejętność wyciągania wniosków z doświadczeń,
  - odwagą - co oznacza m.in. stawanie w obronie prawdy i dobra, przeciwstawianie się złu i niesprawiedliwości, nieuleganie presji, umiejętność mówienia „nie" złemu otoczeniu lub złym propozycjom, umiejętność przyznawania się do błędów,
  - prawością i uczciwością - co oznacza m.in. postępowanie zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, a także poszanowanie dla cudzej własności, nieściąganie i niewykorzystywanie nieuczciwie pracy innych,
  - szacunkiem dla siebie i innych - co oznacza m.in. troskę o swoje dobre imię, zdrowie, samopoczucie, rozwój i przyszłość, jak również życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych, dostrzeganie ich potrzeb i niepozostawanie wobec nich obojętnym,
  - miłością do ojczyzny - co oznacza m.in. znajomość historii i kultury kraju, dbanie o jej dobro i dobre imię, a także umiejętne korzystanie z dóbr kultury, okazywanie szacunku dla tradycji, symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych.

Efektem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest również ścisła współpraca wszystkich osób pragnących pomóc młodemu człowiekowi w uzyskaniu pełnej dojrzałości, tj. rodziców, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji, przedstawicieli instytucji, wspierających szkołę w sferze wychowania i profilaktyki oraz – przede wszystkim – samych uczniów.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Celem ewaluacji podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych jest ocena, czy założenia programu zostały osiągnięte, czy przynoszą zamierzone efekty oraz określenie jakich zmian należy dokonać, aby zwiększyć ich skuteczność.

Narzędzia wykorzystane do ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego X LO:

- rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach przedmiotowych i wychowawczych,
- ankiety ewaluacyjne,
- semestralne analizy wyników nauczania i frekwencji,

- sprawozdania z pracy wychowawców klas,
- obserwacja zachowań uczniów,
- analiza dokumentacji psychologa i pedagoga szkolnego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wnioski i rekomendacje będą uwzględniane w planowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych oraz ujęte zostaną w Harmonogramie Oddziaływań Wychowawczo - Profilaktycznych planowanych na kolejny rok szkolny.

IX. HARMONOGRAM ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH ZAPLANOWANYCH NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Działania wynikające z programu będą realizowane przez cały rok szkolny, zgodnie z przyjętym harmonogramem oraz z uwzględnieniem bieżących potrzeb uczniów i szkoły.

Harmonogram może ulegać modyfikacjom - w zależności od bieżących potrzeb, możliwości oraz oferty podmiotów zewnętrznych.

sfera	zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne
SFERA INTELEKTUALNA	• stwarzanie korzystnych warunków rozwijania zainteresowań i zdolności wychowanków • rozwijanie kreatywności i aktywności oraz umożliwianie i zachęcanie do publicznej prezentacji swojej twórczości	• oferta kółek zainteresowań dla młodzieży, m.in.: szkolny zespół aktorsko-muzyczny, koło filmowe, koło debat oksfordzkich, koło polonistyczne – "kaloryfer literacki", lego-biologia, klub kibica, konkurs wojewódzki małych form teatralnych w językach krajów nadbałtyckich • innowacja międzyprzedmiotowa: Biologia z elementami języka angielskiego; Rozszerzanie wiedzy o zagadnienia z pogranicza biotechnologii, mikrobiologii, biologii molekularnej i biologii medycznej • innowacja z matematyki "Matematyka politechniczna" - • projekt edukacyjny z języka niemieckiego "Tradycje, zwyczaje i obchody w krajach niemieckojęzycznych" • projekt edukacyjny z języka niemieckiego "Gdańsk, Lubeka, Hamburg – odkrywamy miasta hanzeatyckie." • innowacja metodyczna z języka angielskiego "Creative English" • innowacja metodyczna "English in Science"; innowacja "Odkrywamy Niemcy" • innowacja "Techniki uczenia się i zapamiętywania oraz podstawy treningu umiejętności społecznych - TUZ i TUS w pigułce" • innowacja pedagogiczna: Psychologia blisko życia – zintegrowany program rozwoju kompetencji społecznych i dydaktycznych • udział w wykładach na trójmiejskich uczelniach wyższych w ramach projektów, m.in.: Zaproś naukowca do szkoły, Poznaj pracę biologa, Spotkanie z podróżnikiem; Młodzieżowe spotkania z medycyną, wykłady na Wydziale Fizyki Technicznej i Matematyki Stosowanej PG, wizyty w Centrum Nauki Experyment • organizowanie wydarzeń szkolnych pogłębiających zainteresowania młodzieży, m.in. Dzień liczby Pi, Artystyczne piątki, Europejski Dzień Języków Obcych, Dzień Języka Niemieckiego, Dzień Języka Hiszpańskiego, Globtroter, wieczór z matematyką dla maturzystów • udział w wydarzeniach pozaszkolnych pogłębiających zainteresowania młodzieży, m.in.: Kolosy, wyjścia do trójmiejskich teatrów i kin, w tym:. GFFF • obóz naukowy z matematyki dla klas profilowych • motywowanie do udziału w konkursach zewnętrznych i olimpiadach przedmiotowych - zgodnie z ofertą • monitorowanie przebiegu pracy badawczej w ramach Olimpiady Biologicznej i Geograficznej (sformułowanie problemu, obserwacje, wyciąganie wniosków, opracowanie wyników) • podejmowanie działań promujących czytelnictwo, takich jak: udział w Wielkim Maratonie Czytelniczym, konkursach wewnątrzszkolnych (świąteczny konkurs fotograficzny, „Bookface challenge"), udział w akcji wymiany książek „Bookcrossing w X LO"	wszyscy n-le

	• kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych • zapewnienie dostępu do usług z zakresu doradztwa zawodowego • rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej	• lekcje/warsztaty/konsultacje indywidualne z zakresu doradztwa zawodowego organizowane w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz zgodnie z ofertą Powiatowego Urzędu Pracy w Gdyni, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 3, Pomorskiego Miasteczka Zawodów • udział w Salonie Maturzystów oraz Dniach Otwartych pomorskich uczelni, „Targi Akademia", „Bałtycki Festiwal Nauki" • promocja talentów uczniowskich poprzez cykliczne wystawy ich prac na terenie szkoły • realizacja zajęć z doradztwa zawodowego (forma grupowa i indywidualna)	szkolny doradca zawodowy; zaproszeni specjaliści; wychowawcy klas
	• wpajanie zasad właściwego i efektywnego korzystania z technologii komputerowych i informatycznych, z położeniem nacisku na zagrożenia wynikające z ich niewłaściwego używania	• lekcje informatyki • wykorzystywanie narzędzi TIK w ramach zajęć szkolnych	n-le informatyki, wszyscy nauczyciele
SFERA SPOŁECZNA	• uczenie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu i współdziałania z innymi • rozbudzanie postawy szacunku dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych	• dbanie o bezpieczną atmosferę na lekcjach, sprzyjającą wyrażaniu przez uczniów własnego zdania, skłaniającą do dyskusji w warunkach wzajemnego szacunku • Tydzień Edukacji Globalnej 2026 pod hasłem "Mój głos. Nasze działanie. Wspólna przyszłość" - projekt międzynarodowy dotyczący różnych problemów społecznych.	wszyscy nauczyciele
	• uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka • promowanie wzoru małżeństwa opartego na wierności odpowiedzialności, uczciwości, i partnerstwie • przygotowanie do świadomego pełnienia ról rodzicielskich	• realizacja programu nauczania edukacji zdrowotnej • dyskusje na zajęciach z wychowawcą	n-l edukacji zdrowotnej,

	• dbałość o środowisko naturalne i potrzeby innych	• udział w akcji Sprzątania Świata, uświadamianie odpowiedzialności społecznej za przyszłość Ziemi • selektywna zbiórka odpadów na terenie szkoły • organizacja szkolnego Dnia Wody • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach ekologicznych, np. Eko-planeta, Olimpiada Wiedzy Ekologicznej, Wojewódzki Sejmik Ekologiczny	wychowawcy klas, n-le biologii i geografii
	• kształowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa kulturowego, historii, symboli, literatury, języka, bohaterów narodowych • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych, za środowisko, za małą i wielką ojczyznę • rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej • kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, pogłębianie wiedzy uczniów o Patronie Szkoły	• przywiązywanie wagi do godnego obchodzenia ważnych uroczystości i świąt szkolnych oraz państwowych • kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, poprzez pogłębianie wiedzy uczniów o Patronie szkoły, • wycieczki do miejsc pamięci: Piaśnica, Westerplatte, Stutthof • udział w projektach: Junior Biznes, Zwolnieni z teorii • Tydzień Edukacji Globalnej "DziałajMY dla PlaneTY" • wycieczka do Obserwatorium Astronomicznego w Piwnicach • współpraca z Przedszkolem nr 7 w Gdyni w ramach obchodów Dnia Książki dla Dzieci (zajęcia dla przedszkolaków w bibliotece szkolnej)	wszyscy nauczyciele; n-le biblioteki
	• kształtowanie postawy szacunku wobec prawa, przestrzegania norm społecznych i prawnych • wdrażanie młodzieży do samorządności w klasie (SK), szkole (SU) oraz w środowisku lokalnym (RM Gdyni)	• przestrzeganie Statutu Szkoły; • wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory do Młodzieżowej Rady Miasta Gdyni • poznanie pracy Sejmu • warsztaty z funkcjonariuszami Straży Miejskiej nt. „Odpowiedzialność prawna i karna nieletnich"	opiekunowie SU; n-l edukacji obywatelskiej, n-l wos-u, psycholog/ pedagog szk.; Straż Miejska
	• realizacja projektów matematycznych wymagających współpracy w grupie • analiza danych społecznych	• analizowanie problemów społecznych i prezentowanie rozwiązań w formie matematycznych modeli lub wykresów - co rozwija umiejętności pracy zespołowej i komunikacji • na informatyce uczniowie mogą pracować nad projektami analizującymi dane społeczne, np. badanie trendów w mediach społecznościowych, analizowanie danych dotyczących aktywności wolontariackiej, czy analizowanie ankiet dotyczących życia szkolnego	n-le matematyki; n-le informatyki
	• kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej	• dbanie o pozytywną i przyjazną atmosferę szkoły poprzez organizację wydarzeń ważnych dla życia społeczności szkolnej: integracja uczniów klas I, uroczyste przywitanie uczniów klas I, Poranek Kolęd, uroczyste pożegnanie uczniów klas IV, Dzień Sportu	wszyscy n-le

SFERA EMOCJONALNA		• wydarzenia promujące inkluzywność i świadomość zdrowia psychicznego: obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, udział w Olimpiadzie Zdrowia Psychicznego i Mózgu, współpraca z Fundacją stwardnienierozsiane.info i warsztaty nt. Niewidocznych niepełnosprawności • udział uczniów w Pikniku Czytelniczym zorganizowanym na terenie zielonym przylegającym do szkoły	n-le biblioteki
	• rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania swoich uczuć, kształtowanie poczucia własnej wartości, wdrażanie do samokształcenia, samowychowania, samokontroli i samooceny	• dbanie o bezpieczną atmosferę na lekcjach, sprzyjającą wyrażaniu przez uczniów własnego zdania, skłaniającą do dyskusji w warunkach wzajemnego szacunku • motywowanie uczniów do nauki i samodoskonalenia • angażowanie uczniów we współpracę z biblioteką (pomoc w pracach technicznych, porządkowych, organizacji wydarzeń promujących czytelnictwo)	wszyscy n-le; psycholog/ pedagog szkolny n-le biblioteki
	• wdrażanie działań mających na celu wykształcenie strategii radzenia sobie ze stresem	• zajęcia na temat radzenia sobie ze stresem, ćwiczenie technik relaksacyjnych • działania interwencyjne dla potrzebujących tego uczniów • uświadamianie współdziałania układów (nerwowego, hormonalnego, pokarmowego) w sytuacjach stresowych	psycholog/ pedagog szkolny, n-le biologii
	• wzmacnianie postaw asertywności i odpowiedzialności, poprzez działania praktyczne z zakresu profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy	• zajęcia profilaktyczne nt. profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień behawioralnych	psycholog/ pedagog szkolny; zaproszeni specjaliści; wychowawcy
	• pomaganie w rozpoznawaniu zagrożeń psychologicznych i radzeniu sobie z kryzysami tożsamościowymi wieku nastoletniego • udzielanie wsparcia w problemach osobistych, dbanie o dostępność bezpiecznej przestrzeni i pomocy psychologiczno-pedagogicznej • udzielanie wsparcia w osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności	• oddziaływania interwencyjne psychologa i pedagoga szkolnego	psycholog/ pedagog szkolny

SFERA FIZYCZNA	• kształtowanie postawy dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia • propagowanie zdrowego stylu życia: planowanie czasu pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie się • przygotowanie do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej	• realizacja programu nauczania wychowania fizycznego • profilaktyka zdrowia na zajęciach wychowania fizycznego • realizacja programu nauczania edukacji zdrowotnej • zajęcia z piłki koszykowej dla dziewcząt i chłopców • zwiększenie aktywności fizycznej – aktywne przerwy międzylekcyjne. • Dzień Sportu, Dzień Zdrowia • udział szkoły w kampanii "Jak szkoła to dwa koła" • "Aktywne przerwy" - na sali gimnastycznej i boisku szkolnym • udział w Olimpiadzie Wiedzy o Żywieniu • warsztaty na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia) • dodatkowe zajęcia przygotowujące do reprezentowania uczniów w wybranych dyscyplinach sportowych	n-le wych. fiz., n-l edukacji zdrowotnej, n-le biologii, specjaliści
	• przeciwdziałanie uzależnieniom, wdrażanie do odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia • kształtowanie umiejętności reagowania w nagłych stanach zagrożenia życia	• zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień • udział w programach: Podstępne WZW, Znamię! Znam je?, Wybierz Życie – Pierwszy Krok, Odważni Wygrywają, Różowa Wstążeczka • uświadamianie znaczenia szczepień ochronnych w zapobieganiu epidemiom i niektórym nowotworom, kształtowanie odpowiedzialności społecznej za ochronę zdrowia • realizacja podstawy programowej z przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa - ratownictwo medyczne	psycholog/ pedagog szkolny; zaproszeni specjaliści, n-le: biologii, chemii, edb, edukacji zdrowotnej
	• kształtowanie pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak: poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach • kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby, • uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia: fizycznym, psychicznym i duchowym	• realizacja programu nauczania edukacji zdrowotnej	n-l edukacji zdrowotnej

SFERA DUCHOWA	• przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości, dokonywania ich oceny i hierarchizacji • uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi, rozwijanie postawy zaangażowania, otwartości i wrażliwości na rzecz potrzebujących pomocy poprzez wdrażanie młodzieży w działalność wolontariacką	• realizacja programu nauczania: religii, etyki i edukacji zdrowotnej • wolontariat X LO	katecheta; n-l edukacji zdrowotnej; wychowawcy; opiekunowie wolontariatu
	• kształtowanie kultury osobistej poprzez uwrażliwianie na dobro, piękno i prawdę • wprowadzanie w przestrzeń narodowej i światowej kultury i sztuki, prowadzące do przeżyć estetycznych	• klasowe i szkolne wyjścia do: kina - w tym udział w GFFF oraz w projekcie Nowe Horyzonty Filmoteki Szkolnej, wyjścia do teatru w ramach Klubu Teatromana • organizacja wyjść do teatru na przedstawienia oraz filmy w języku angielskim (Teatr Szekspirowski oraz TNT Theatre Britain) • projekt Akademia Musicalu: poznaj, analizuj, przeżywaj (wyjazdy uczniów na wybrane spektakle musicalowe)	opiekunowie kół
	• wartości w matematyce • etyka w informatyce	• podczas lekcji matematyki nauczyciel wprowadza elementy refleksji nad porządkiem i harmonią w świecie, pokazując, jak matematyka odzwierciedla te wartości: dyskusje na temat symetrii, piękna w strukturach matematycznych (np. fraktale, złoty podział) oraz znaczenia logiki i spójności • na lekcjach informatyki - dyskusje na temat odpowiedzialnego korzystania z technologii, etyki w programowaniu oraz wpływu technologii na życie człowieka: uczniowie mogą analizować dylematy etyczne związane z danymi, prywatnością oraz AI	n-le matematyki, n-le informatyki

Program opracował zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej
mgr A. Dzierżyńska
mgr I. Nowak