



Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii w X LO w GDYNI

*Poczucie, że ktoś nas docenia,
nierzadko odnosi lepszy skutek niż nawet najbardziej słuszne
i podejmowane z wielkim poświęceniem trudy wychowawcze.*

Lucy Maud Montgomery, Ania z Zielonego Wzgórza

I. Podstawy prawne

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2022 poz. 1780).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2019 r. poz.373).
5. Podstawa programowa z chemii.
6. Wymagania egzaminacyjne dotyczące egzaminu maturalnego w latach 2023 i 2024.
7. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w X Liceum Ogólnokształcącym w Gdyni.

II. Cele oceny

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

III. Zasady ogólne

1. Oceny oraz wyniki procentowe wystawione przez nauczyciela są jawne.
2. Wszystkie formy pomiaru oceniane są w skali procentowej od 0 do 100.
3. Uczeń po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej tygodnia) ma prawo nie być oceniany przez tydzień (usprawiedliwiona nieobecność związana z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi).

4. Długa forma pisemnego sprawdzenia wiedzy jest obowiązkowa. Jeśli uczeń opuścił ją z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej otrzymuje wynik procentowy 0. Jeżeli nieobecność jest usprawiedliwiona uczeń zgłasza się do nauczyciela na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły. W sytuacji, gdy nieobecność była krótsza niż tydzień, uczeń jest zobowiązany do bycia przygotowanym na pisanie pracy od razu po powrocie do szkoły, w przypadku nieobecności co najmniej tygodniowej spowodowanej chorobą, uczeń jest zobowiązany napisać pracę w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni), w przeciwnym przypadku wynik procentowy 0 pozostaje niezmienny.

5. Długie formy pisemnego sprawdzenia wiedzy są zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej i zapisane w terminarzu dziennika elektronicznego. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianej pracy pisemnej, zostaje on przesunięty na kolejną lekcję (o ile nie koliduje to ilościowo z wcześniej zapowiedzianymi formami sprawdzenia wiedzy z innych przedmiotów).

6. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji tyle razy w śródroczu, ile godzin lekcji chemii ma w planie w tygodniu, przy czym przywilej ten nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji, przed zajęciem miejsca w sali lekcyjnej. Dwa tygodnie przed terminem wystawienia ocen śródrocznych lub rocznych zawieszeniu ulega możliwość zgłaszania przez ucznia nieprzygotowania do lekcji.

7. Brak zadania domowego lub niesamodzielne rozwiązanie zadania domowego, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie lub plagiatów równa się wynikowi procentowemu 0.

8. Prace pisemne napisane nieczytelnie lub rażąco nieestetyczne nie podlegają ocenianiu, jeśli uczeń nie ma orzeczenia poradni o dysfunkcjach (wynik procentowy 0).

9. Termin podania wyników pracy pisemnej nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jej przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).

10. Uczeń ma obowiązek systematycznego sporządzania notatek. Uczeń, w przypadku nieobecności w szkole, jest zobowiązany do uzupełnienia notatek.

IV. Formy aktywności podlegające ocenianiu i metody sprawdzania osiągnięć uczniów

Nauczyciel dokonuje pomiaru wiedzy i umiejętności uczniów przy wykorzystaniu wybranych z poniższych form:

| Lp. | Forma aktywności | RANGA |
|-----|-------------------------|-------|
| 1. | Długa forma pisemna | 4 |
| 2. | Krótką formą pisemną | 2 |
| 3. | Projekty | 2 |
| 4. | Aktywność poza lekcjami | 2 |
| 5. | Odpowiedź ustna | 2 |
| 6. | Aktywność na lekcji | 1 |
| 7. | Praca domowa | 1 |

1. Długa forma pisemna

- ▶ Samodzielna praca pisemna obejmuje wiadomości dotyczące jednego działu tematycznego z uwzględnieniem wcześniejszych logicznych powiązań merytorycznych.
- ▶ Praca pisemna zapowiedziana jest z tygodniowym wyprzedzeniem (zapisana w terminarzu w dzienniku elektronicznym), określony jest zakres treści sprawdzanej wiedzy i umiejętności.
- ▶ Czas trwania pracy pisemnej podawany jest uczniom na początku lekcji, na której będzie on przeprowadzony.
- ▶ Długa praca pisemna jest obowiązkowa.

- ▶ Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać długiej pracy pisemnej z całą klasą, to powinien uczynić to w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
- ▶ W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia podczas długiej pracy pisemnej, uczeń otrzymuje wynik procentowy - 0.
- ▶ Uczeń może poprawić wynik procentowy z długiej pracy pisemnej w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. W razie nieobecności ucznia w terminie określonym przez nauczyciela, uczeń musi samodzielnie wykazać nauczycielowi chęć poprawy pracy na pierwszej lekcji przedmiotowej po powrocie do szkoły.
- ▶ Przy poprawianiu długich prac pisemnych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymany wynik procentowy jest wpisany do dziennika zgodnie z zasadami podanymi w WZO.

2. Krótka forma pisemna

- ▶ Praca samodzielna na lekcji w formie pisemnej obejmująca wiadomości dotyczące maksymalnie materiału z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
- ▶ Krótka praca pisemna nie podlega poprawie.
- ▶ W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia podczas pisania krótkiej pracy pisemnej uczeń otrzymuje wynik procentowy - 0.

3. Odpowiedź ustna

- ▶ Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi.
- ▶ Uczeń może być bez zapowiedzi wezwany do odpowiedzi obejmującej trzy ostatnie jednostki lekcyjne.
- ▶ Ocenie podlega umiejętność udzielania adekwatnych odpowiedzi ustnych na pytania postawione przez nauczyciela (zawartość rzeczowa, argumentacja, posługiwanie się językiem chemicznym, sposób prezentacji rozwiązania, umiejętność wnioskowania, uogólniania, uzasadniania, analizowania tematu czy zadania, formułowanie spostrzeżeń, wyrażania sądów, trafność doboru metod rozwiązania danego zagadnienia).

4. Aktywność poza lekcjami

- ▶ Udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach – awans do drugiego etapu.
- ▶ Udział w zajęciach laboratoryjnych na uczelniach trójmiejskich.
- ▶ Udział w zajęciach koła chemicznego.
- ▶ Referaty, prezentacje o tematyce chemicznej przedstawiane na imprezach szkolnych lub poza szkołą.

5. Aktywność na lekcji

- ▶ Ocenie podlega zaangażowanie w proces dydaktyczny, zadania wykonywane podczas lekcji i wiedza merytoryczna ucznia.
- ▶ Aktywność może też być oceniana w formie plusów i minusów - odpowiednio 6 (+) – 100%, 6 (-) – 0%.
- ▶ „+” i „-” można otrzymać m.in. za:

| „+” | „-” |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aktywne włączanie się w tok lekcji. • Propagowanie wiadomości przyrodniczych. • Dbłość o wystrój gabinetu. • Przygotowywanie pomocy dydaktycznych (plansze, gazetki, schematy itp.). <ul style="list-style-type: none"> • Efektywną pracę w grupach lub z podręcznikiem. • Poszukiwanie i prezentowanie materiałów związanych z bieżącym tematem zajęć. | <ul style="list-style-type: none"> • Brak efektywnej pracy w grupie lub z podręcznikiem. • Brak znajomości podstawowych pojęć i terminów. • Brak aktywnego włączania się w tok lekcji prowadzonej metodą dyskusji lub powtórzenia przerobionego materiału. |

6. Praca domowa

- ▶ Praca wykonywana w domu w zeszycie przedmiotowym lub na dodatkowej kartce (zgodnie z poleceniem nauczyciela).
- ▶ Praca domowa może podlegać ocenie według zasad ustalonych przez nauczyciela.
- ▶ Na ocenę ma wpływ zawartość merytoryczna, staranność, estetyka itp.
- ▶ Brak pracy domowej lub praca domowa, która jest plagiatem skutkuje otrzymaniem wyniku procentowego -0.
- ▶ Jeżeli uczeń zgłosił nieprzygotowanie, ponieważ nie wykonał pracy domowej, ma obowiązek odrobienia pracy domowej na najbliższą lekcję; nauczyciel ma prawo sprawdzenia jednorazowo kilku prac domowych zadanych w ciągu ostatnich kilku tygodni (w takim przypadku uczeń otrzymuje jeden wynik procentowy).

6. Projekt

- ▶ Przeprowadzenie i opracowanie wyników obserwacji, doświadczenia, wykonanie projektu i jego prezentacja – według zasad podanych przez nauczyciela.
- ▶ Pod uwagę brana jest jakość prezentacji (prelekcji) uczniowskiej, przede wszystkim: umiejętność doboru i selekcji informacji, zgodność z prezentowanym tematem, ramy czasowe wypowiedzi, samodzielność opracowania tematu, logika prezentacji, aktywność udziału w projekcie uczniowskim, przede wszystkim: zaangażowanie, samodzielność, umiejętność pracy w zespole, dobór i selekcja wiadomości i jakość prezentacji wyników.

V. Warunki poprawiania wyników procentowych

1. Uczeń może poprawiać wynik procentowy uzyskany z długiej formy pisemnej w terminie określonym przez nauczyciela.
2. Poprawa jest dobrowolna.
3. Niezgłoszenie się na umówiony z nauczycielem termin poprawy bez usprawiedliwienia jest równoznaczne z rezygnacją do prawa do poprawy.
4. Obowiązują oba wyniki procentowe – z pracy pisemnej i z poprawy. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych obie wielkości brane są pod uwagę, lecz waga niższego wskazania procentowego ulega zmniejszeniu (z wagi wyjściowej do wagi 1).
5. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia podczas poprawy pracy pisemnej uczeń otrzymuje wynik procentowy - 0. Oznacza to jednocześnie zakaz możliwości poprawiania tej pracy.
6. Oceny z pozostałych form pomiaru nie podlegają poprawie.
7. Dwa tygodnie przed wystawieniem ocen śródrocznych lub rocznych kończy się termin popraw (termin poprawy ulega skróceniu).
8. W sytuacji zagrożenia oceną niedostateczny nauczyciel może zaproponować uczniowi jeszcze jedną pracę poprawkową z materiału z całego śródrocza pod warunkiem, że uczeń wykorzystał wszystkie możliwości poprawy wyników procentowych z długich prac pisemnych.
9. Dwa tygodnie przed zakończeniem śródrocza nie przewiduje się żadnych form pisemnych sprawdzania wiadomości, z których oceny uczeń miał prawo poprawiać, chyba że praca ta jest zapowiedziana na mniej niż dwa tygodnie przed wystawieniem ocen śródrocznych, wówczas ocena z tej pracy zostaje wpisana na drugie śródrocze. Nauczyciel może w uzasadnionych przypadkach wyrazić zgodę na dodatkową pracę pisemną ucznia na jego prośbę.

VI. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

1. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie wyniki procentowe uzyskane przez ucznia z poszczególnych form aktywności z uwzględnieniem ich rang.
2. Nauczyciel dokonuje oceny śródrocznej i rocznej w sposób jawny i uzasadnia ją.
3. Na ocenę śródroczną i roczną składa się ocena poziomu wiedzy i umiejętności, nie jest ona średnią arytmetyczną, a wynika ze średniej ważonej, która jest podstawą do ustalenia oceny. Średnia roczna

jest obliczana przy uwzględnieniu wszystkich wyników procentowych uzyskanych przez ucznia od początku roku szkolnego.

4. Jeżeli uczeń uzyskał ocenę niedostateczną na I śródrocze, zobowiązany jest poprawić ją w terminie i na warunkach ustalonych indywidualnie z nauczycielem uczącym.

5. Ustalona na koniec roku ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego, jeśli były uchybienia formalne przy jej ustaleniu, lub poprawkowego i zgodnie z WZO.

6. Ustalona na koniec roku ocena pozytywna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego zgodnie z WZO, (jeśli były uchybienia formalne przy jej ustaleniu).

7. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są ustalane na podstawie średniej, obliczanej automatycznie w dzienniku elektronicznym.

8. Oceny są ustalane zgodnie z poniższymi zasadami:

Przelicznik procentowy ocen śródrocznych/rocznych

| ZAKRES | OCENA |
|-------------|----------------|
| 96 % - 100% | celujący |
| 86 % - 95% | bardzo dobry |
| 71% - 85% | dobry |
| 56% - 70% | dostateczny |
| 40% - 55% | dopuszczający |
| 0% - 39% | niedostateczny |

9. Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej jeśli:

a) nie unikał pisania dłuższych form sprawdzania wiedzy w terminach określonych przez nauczyciela,

b) nie przekroczył liczby nieprzygotowań do lekcji wyznaczonych przez nauczyciela,

c) systematycznie i aktywnie uczestniczył w zajęciach lekcyjnych.

Dla takiego ucznia nauczyciel przygotowuje dodatkową pracę pisemną z wybranego przez siebie zakresu materiału.

VII. Sposoby informowania uczniów i rodziców.

1. Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają poinformowani o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, a także w czasie konsultacji indywidualnych. Informacja o wynikach procentowych jest także dostępna w dzienniku elektronicznym po zalogowaniu.

3. O przewidywanej ocenie informuje na bieżąco uczniów oraz ich rodziców wartość wyniku procentowego widoczna w dzienniku elektronicznym.

4. Informację o zagrożeniu ucznia nieklasyfikowaniem lub oceną niedostateczną podaje się uczniom i ich rodzicom najpóźniej dwa tygodnie przed klasyfikacją roczną; w takich sytuacjach nauczyciel dokonuje wpisu w dzienniku elektronicznym. W przypadku, gdy przewidywana ocena, o której mowa wyżej jest pozytywna, a uczeń nie wywiąże się z obowiązków w ramach przedmiotu, może otrzymać ocenę niedostateczną.

5. Najpóźniej na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną roczną nauczyciel informuje uczniów o przewidywanych dla nich ocenach rocznych. Proponowane oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego.

6. Uczeń i jego rodzice mają prawo do wglądu w pracę pisemną.

VIII. Wymagania edukacyjne z chemii.

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych)
- umie formułować problemy i dokonywać analizy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- rozwija samodzielnie i twórczo własne uzdolnienia oraz zainteresowania wykorzystując różne źródła informacji oraz wiedzę z innych dziedzin nauki,
- bierze udział w sesjach popularnonaukowych, przedstawia własne opracowania wybranych zagadnień chemicznych.
- wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny.

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
- wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach,
- potrafi biegłe pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych, oraz rozwiązywać zadania o dużym stopniu trudności,
- chętnie podejmuje się zadań dodatkowych.

Ocenę dobry uzyskuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,
- jest aktywny na lekcjach przedmiotowych,
- potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych.

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań lub problemów,
- potrafi korzystać, z pomocą nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice itp.,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne,
- potrafi z pomocą nauczyciela, pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych.

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- rozwiązuje, z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne.

Ocenę niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna symboliki chemicznej,
- nie potrafi pisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.

IX. Zasady obowiązujące podczas nauczania zdalnego

1. Podczas zajęć online uczeń informuje domowników o odbywających się zajęciach. Do zajęć przygotowuje swoje stanowisko pracy - działający sprzęt (komputer, kamera, głośnik) i materiały dydaktyczne (w tym zeszyt i podręcznik), przewietrzone pomieszczenie.
2. Pracujący zdalnie dbają o wygląd i kulturę osobistą oraz o atmosferę zajęć nacechowaną życzliwością.
3. Rejestrowanie przebiegu zajęć zdalnych, nagrywanie i robienie zdjęć uczestnikom spotkania online bez ich wiedzy i zgody jest zabronione.
4. Uczeń ma obowiązek na bieżąco zgłaszać problemy techniczne.
5. Zasady oceniania działań i postępów w nauce uczniów podczas nauczania zdalnego są takie same jak przy nauczaniu stacjonarnym.

X. Obniżenie wymagań na wniosek poradni.

1. Nauczyciel na podstawie opinii publicznej bądź niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej bądź niepublicznej poradni specjalistycznej dostosowuje wymagania edukacyjne, o których mowa w punkcie VIII, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań, o których mowa w punkcie VIII, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Wszystkie kwestie, które nie zostały ujęte w Przedmiotowych Zasadach Oceniania rozstrzygane będą zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO) obowiązującymi w X LO w Gdyni oraz z rozporządzeniami MEN.